МИНОБРНАУКИ РОССИИ\

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

 Л.А. Кунаковская

22.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.21 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма образования:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Педагогики и педагогической психологии

**6. Составители программы:**

Попова Светлана Владимировна, канд. пед. наук, ст.преподаватель

**7**. **Рекомендована:**

НМС факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 21.05.2025 г.

**8. Учебный год:** 2027/2028 **Семестр(-ы): 5**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными образовательными программами для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, требованиями к ним и особенностями их реализации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;;
2. проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
3. работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебноговзаимодействиядетейиихобщениявобразовательныхучрежденияхив семье;
4. развитие у студентов творческого мышления;
5. развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов» относится к относится блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в вариативную часть раздела Б1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку в педагогике, анатомии и возрастной физиологии, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии.

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов» является предшествующей для следующих дисциплин:«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психотерапия детей и подростков».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-2 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-2.1 ‑ Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных;ОПК-2.2 ‑ Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникацион6ных технологий) | **знать**: основные законы и закономерности организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), детей разных возрастов; технологии проектирования и реализации различных видов деятельности детей разного возраста**уметь**: подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); конструировать и реализовывать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;**владеть(иметь навык(и))**: организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. **Знать:** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности дошкольника и младшего школьника;**Уметь:** строить позитивные межличностные отношения с участниками образовательных отношений;**Владеть навыками** конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.4 ‑ Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —** 2 ЗЕТ/72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** *(зачет/экзамен) –* зачет

**13. Виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость  |
| Всего | По семестрам |
| 5 семестр |  |  |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |  |  |
| в том числе: | лекции | 12 | 26 |  |  |
| практические | 24 | 26 |  |  |
| лабораторные |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа  | 36 | 36 |  |  |
| в том числе: курсовая работа (проект) |  |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации*(экзамен – 36 час.)* | зачет | зачет |  |  |
| Итого: | 72 | 72 |  |  |

**13.3. Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции**  |  |
| 1.1 | Основы дошкольной педагогики. | 1. Дошкольник как субъект воспитания.
2. Основные направления воспитания дошкольников.
 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11489 |
| 1.2 | Организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении. | 1.Комплексные и парциальные программы дошкольного воспитания.2. Игра как средство воспитания дошкольников.3. Учение как средство воспитания дошкольников.4. Общение как средств воспитания дошкольников.5. Организация работы с детьми с особенностями развития в ДОУ. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11489 |
| 1.3 | Общие вопросы организации образовательного процесса в начальной школе. | 1.Начальная школа в современных условиях.2.Нормативно-правовая база начального образования.3. Методики обучения чтению, письму, счету. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11489 |
| 1.4 | Образовательные программы начальной школы. | 1. Внеурочная деятельность в начальной школе.2. Проблемы адаптации учащихся.3. Организация воспитательной работы в начальной школе.4. развитие личности младшего школьника в системе дополнительного образования | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11489 |
| **2. Семинарские и практические занятия** |  |
| 2.1 | Основы дошкольной педагогики. | 1. Тенденции воспитания, обучения и развития дошкольников в России и за рубежом.
2. Показатели развития дошкольника.
3. Умственное воспитание дошкольников.
4. Эстетическое воспитание дошкольников.
5. Нравственное развитие дошкольников.
6. Трудовое развитие дошкольников
7. Физическое развитие дошкольников
 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11489 |
| 2.2 | Организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении | 1. ФГОС дошкольного образования как нормативно-правовая основа организации образовательного процесса ДОУ.
2. Комплексные образовательные программы для дошкольников: «От рождения до школы», «Радуга», «Развитие», «Золотой ключик», «Детский сад – дом радости», «Детство», «Истоки», «Содружество».
3. Парциальные образовательные программы для дошкольников: «Росинка», «В мире прекрасного», «Расту здоровым», «В мире природы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Я-Ты-Мы», «Дружные ребята».
4. Организация развивающих занятий в ДОУ для детей различных возрастных групп.
5. Организация игровой деятельности дошкольников.
6. Дидактические игры.
 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11489 |
| 2.3 | Общие вопросы организации образовательного процесса в начальной школе | 1. ФГОС начального образования.2. Методики обучения чтению и письму.3. Методики обучения математике. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11489 |
| 2.4 | Психолого-педагогические аспекты начального образования | 1. Внеурочная деятельность в начальной школе.2. Проблемы адаптации учащихся.3. Организация воспитательной работы в начальной школе.4. развитие личности младшего школьника в системе дополнительного образования | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11489 |

**12.5. Разделы дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Основы дошкольной педагогики. | 6 | 6 | 4 | 16 |
| 2 | Организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении | 4 | 12 | 4 | 20 |
| 3 | Общие вопросы организации образовательного процесса в начальной школе. | 4 | 6 | 4 | 14 |
| 4 | Психолого-педагогические аспекты начального образования. | 4 | 12 | 6 | 22 |
|  | **Итого:** | **12** | **24** | **36** | **72** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, а также самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного взраста» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе составления словаря педагогических понятий и мини-справочника.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, словарь педагогических понятий, мини-справочник) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

**15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Дошкольная психология : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — [Изд. 5-е, перераб. и доп.] — М. : Акад. проект, 2007 . 285 с.  |
| 2 | Психология раннего и дошкольного детства. Учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. — Москва : Академический проект, 2005. – 256 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235838> |
| 3 | Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический проект, 2007 . 288 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210903> |
| 4 | От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 . 336 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> |
| 5 | Познавательное развитие в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 . 336 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 6 | Сборник контрольно-тестовых заданий для студентов педагогического факультета / Л.В. Козилова. — Москва :Директ-Медиа, 2014 . 58 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227197> |
| 7 | Психология детей и подростков : справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2004 . 478,[1] с |
| 8 | Личность и ее формирование в детском возрасте : Психологическое исследование / Л.И. Божович. — М. : Просвещение, 1968 . 464 с |
| 9 | Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса; под ред. О.М. Дьяченко. — М. : ПЕР СЭ, 2003 . 144 с.  |
| 10 | Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникабельного, аккуратного : расту здоровым / В.Н. Зимонина. — М. : ВЛАДОС, 2003 . 301, [1] с. |

**в)**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 11 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // [www.lib.vsu.ru/)](http://www.lib.vsu.ru/%29). |
| 12 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM). |
| 13 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11489 |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации учебной дисциплины «Общие основы педагогики» используются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам*.*

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Основы дошкольной педагогики. | ОПК-2ОПК-7 | ОПК-2.1ОПК-2.2ОПК-7.4 | *Контрольная работа №1* |
| 2. | Организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении | ОПК-2ОПК-7 | ОПК-2.1ОПК-2.2ОПК-7.4 | *Контрольная работа №1* |
| 3. | Общие вопросы организации образовательного процесса в начальной школе. | ОПК-2ОПК-7 | ОПК-2.1ОПК-2.2ОПК-7.4 | *Контрольная работа №1* |
| 4. | Психолого-педагогические аспекты начального образования.. | ОПК-2ОПК-7 | ОПК-2.1ОПК-2.2ОПК-7.4 | *Контрольная работа №2* |
| Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен | *Перечень вопросов* |

**20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплект практических заданий, комплект тестовых заданий.

**Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Темы:** «Основы дошкольной педагогики», «Организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении»

Вариант 1

1. Задачи умственного развития дошкольников.
2. Опишите три подвижные игры для старших дошкольников. Проанализируйте их психолого-педагогические возможности.

Вариант 2

1. Формы, методы и средства эстетического воспитания дошкольников.
2. Опишите три настольные игры для дошкольников. Проанализируйте их психолого-педагогические возможности

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы:** «Общие вопросы организации образовательного процесса в начальной школе», «Психолого-педагогические аспекты начального образования»

Вариант 1

1. Методики обучения чтения.
2. Подберите методики для диагностики адаптации ребенка к школе.

Вариант 2

1. Методики обучения математики
2. Подберите методики для диагностики готовности ребенка к школе.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Перечень вопросов к зачету

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 5 семестр) |
| 1 | Дошкольник как объект субъект воспитания. |
| 2 | Умственное воспитание дошкольников. |
| 3 | Эстетическое воспитание дошкольников. |
| 4 | Физическое воспитание дошкольников. |
| 5 | Трудовое воспитание дошкольников. |
| 6 | Нравственное воспитание дошкольников. |
| 7 | Учение как средство воспитания дошкольников. |
| 8 | Игра как средство воспитания дошкольников. |
| 9 | Общение как средство воспитания дошкольников. |
| 10 | Изобразительная деятельность в воспитании дошкольников. |
| 11 | Проектно-исследовательская деятельность в воспитании дошкольников. |
| 12 | Основные положения ФГОС ДО |
| 13 | Программа «Развитие». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников. |
| 14 | Программа «Детство». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников. |
| 15 | Программа «От рождения до школы». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников. |
| 16 | Программа «Радуга». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения детей. |
| 17 | Парциальные образовательные программы для дошкольников. Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения детей (характеристика одной по выбору). |
| 18 | Особенности воспитания детей с особенностями развития (гиперактивность, агрессивность, аутичность) в ДОУ. |
| 19 | Проблема адаптации детей к условиям дошкольных учреждений. |
| 20 | Основные положения ФГОС начального образования. |
| 21 | Цели и задачи начального образования. |
| 22 | Особенности образовательной программы «Школа России».  |
|  | Особенности образовательной программы «Начальная школа ХХI века». |
|  | Особенности образовательной программы «Гармония». |
|  | Особенности образовательной программы «Перспективная начальная школа». |
|  | Особенности образовательной программы «Перспектива». |
|  | Особенности системы начального образования Л.В. Занкова.  |
|  | Особенности системы начального образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. |
|  | Методики обучения чтению. |
|  | Программы по предметам «Окружающий мир», «Музыка», «Технология» и др. |

**Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие ***показатели:***

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

5) умение применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, военнослужащих и служащих с целью повышения их психологической культуры;

6) умение применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач;

7) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

8) владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Обучающийся демонстрирует знание материала в пределах программных требований, способен выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний. | Пороговый уровень | зачтено |
| У студента отсутствуют знания программного материала и умения выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний | - | Не зачтено |

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемых для проведения диагностических работ.**

ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-2.1 ‑ Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных;

ОПК-2.2 ‑ Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникацион6ных технологий)

**знать**: основные законы и закономерности организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), детей разных возрастов; технологии проектирования и реализации различных видов деятельности детей разного возраста

**уметь**: подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); конструировать и реализовывать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

**владеть(иметь навык(и))**: организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

**1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)**

1. К средствам умственного воспитания дошкольников относятся …

Варианты ответов:

а) игра, труд, общение, природа

б) программа, образовательный стандарт

в) моделирование, упражнение, рассказ

г) занятия, экскурсии, лекция

2. Главным нормативным документом, определяющим содержание дошкольного образования на современном этапе, является….

а) Устав детского сада

б) Федеральный государственный образовательный стандарт

в) Концепция дошкольного воспитания

г) Федеральный закон об образовании

3. В структуру дидактической игры дошкольника входит …

а) сотрудничество детей

б) дидактическая задача

в) распределение ролей

г) предметно-игровая среда

4. К парциальным программам дошкольного образования относится

а) «Детство»

б) «От рождения до школы»

в) «Наш дом – природа»

г) «Радуга»

5. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольника включает …

а) дидактический материал

б) учебные действия

в) воображаемую (мнимую) ситуацию

г) единство целей обучения и воспитания

**2) Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)**

**1. Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются:**

**Ответ:** творческими

2. К **продуктивными видами деятельности дошкольника относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответ: конструирование, аппликация, рисование.**

3. Содержанием сюжетно-ролевой игры является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:** воспроизведение ребенком в игровой форме основных моментов деятельности и взаимоотношений взрослых

4. Основой планирования образовательной работы с детьми является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: общеобразовательная программа

5. Первым этапом счетной деятельности ребенка является \_\_\_\_\_\_

**Ответ:** ознакомление со структурой множества

**3) Открытые задания (миникейсы, средний уровень сложности)**

К какому виду игры относится следующее описание. Эти игры являются разновидностью творческих игр. В них, как и во всех творческих играх, есть мнимая или воображаемая ситуация. Ребенок проявляет творчество и фантазию, придумывая содержание игры, определяя ее участников (роли, которые «исполняют» игрушки, предметы). В основе сценария лежит непосредственный опыт ребенка: он отражает событие, зрителем или участником которого был сам.

**Ответ:** режиссерская игра.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4 ‑ Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

**Знать:** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности дошкольника и младшего школьника;

**Уметь:** строить позитивные межличностные отношения с участниками образовательных отношений;

**Владеть навыками** конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

**1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)**

1. К основным линиям преемственности ДОУ и школы НЕ относится …

а) взаимосвязь образовательных программ

б) единство требований педагога и родителей

г) преемственность образовательных стандартов

д) единство целей обучения и воспитания

2. Основное требование к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – это а) осознанность

б) произвольность

в) свобода выбора

г) безопасность для жизни и здоровья детей

3. Первое дошкольное образовательное учреждение под названием «детский сад» появилось в 1837 году в …

а) Англии

б) России

в) Германии

г) Италии

4. Система из шести дидактических игрушек («даров»), предназначеннуая для познавательно-речевого воспитания детей разработана

а) М. Монтессори

б) Ж. О. Декроли

в) И. Г. Песталоцци

г) Ф. Фребель

5. Дидактическими пособиями для развития элементарных математических представлений дошкольников НЕ являются

а) логические блоки Дьенеша

б) палочки Кюизенера

в) сериационные наборы Монтессори

г) кубики Зайцева

**2) Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)**

**1. Элементы сюжета в рисунках появляются у детей в возрасте**

**Ответ:** 4-5 лет

**2. Ребенок осваивает новые приемы вырезывания из бумаги, сложенной в несколько раз, и силуэтное вырезывание; составляет декоративные узоры на различных формах, пейзажные и сюжетные аппликации в возрасте**

**Ответ:** 6-7 лет

3. Предметно-развивающая среда ‑ это \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:** организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка

4. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли

**Ответ:** участников образовательного процесса

5. Основной целью современного дошкольного образования является \_\_\_\_\_

**Ответ:** разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

**3) Открытые задания (миникейсы, средний уровень сложности)**

Сделайте предположения (2-3) о причинах описанного поведения ребенка. Начало учебного года. Группа – новая по составу, собрана из детей 5-летнего

возраста из разных детских садов. На занятиях Тема мог сидеть за столом не более 10 минут. Остальное время он передвигается по группе: может лечь на подоконник, сесть на детский диванчик в игровом уголке и т.п. Однако из занятий не «выключается»: отвечает на вопросы, которые педагог задает, обращает внимание на иллюстрации, иногда комментирует ответы детей из группы.

**Ответ:** ребенок не усвоил новые правила поведения; происходит процесс адаптации; особенности темперамента ребенка.